



Burke Basic School

131 E. Southern Avenue
Mesa, AZ 85210

ARTICULATION DEVELOPMENTAL CHART

Students who are in kindergarten (under age 6) should be able to say the following sounds in all positions of words:

/p/ – (pie, apples, cup)	/k/ – (cat, crackers, cake)
/m/ – (monkey, hammer, comb)	/g/ – (gum, wagon, egg)
/w/ – (witch, flowers)	/t/ – (table, potatoes, hat)
/h/ – (hanger)	/f/ – (fork, elephant, knife)
/b/ – (book, baby, bathtub)	/ng/ – (hanger, swing)
/d/ – (dog, ladder, bed)	/j/ – (jars, angels, orange)
/n/ – (nails, bananas, can)	/y/ – (yes, thank you)

Students who are in first grade (under age 7) should be able to say all of the sounds in the first list plus:

/sh/ – (shoe, station, fish)	/v/ – (vacuum, TV, glove)
/l/ – (lamp, balloons, bell)	/ch/ – (chair, matches, sandwich)

Students who are in second grade (under age 8) should be able to say all the sounds in the first two lists plus:

/s/ – (saw, pencil, house)	l blends – (blocks, clock, flag)
s blends – (spoon, skates, stars)	voiced th – (this, feathers, bathe)
/z/ – (zipper, scissors, keys)	r blends – (brush, crayons, train)

Students who are in third grade (under age 9) should be able to say all the sounds in the first three lists plus:

unvoiced th – (thumb, toothbrush, teeth)	vowel controlled r – (bird)
/r/ – (radio, carrots, car)	

Students who are in fourth grade or higher (9 years and up) should be able to say all speech sounds mentioned on this page. However, please note that the law indicates that articulation skills must impact educational performance before a child can qualify for services. If you are concerned about your child's ability to form certain sounds, please reach out to the Director of Special Education.



Burke Basic School

131 E. Southern Avenue
Mesa, AZ 85210

NORMAL VS DISORDERED LANGUAGE SKILLS

When determining normal from disordered language skills, compare the child to other normally developing kids in the following areas:

Receptive Language Skills

- Does the child fail to grasp explanations?
- Does the child have difficulty following directions and class discussions?
- Does the child have a poor listening vocabulary?
- Does the child have difficulty retaining what is read or told to him?
- Does the child have poor comprehension of time and space concepts (such as front/back, yesterday/today)?

Expressive Language Skills

- Does the child have difficulty using grammatical forms including:
 - verb tenses and verb forms
 - pronouns
 - complete sentences
 - proper word order in a sentence
- Does the child have difficulty expressing ideas relating to a subject?
- Does the child seem to have a low vocabulary?
- Is the child non-verbal and you do not believe it is due to shyness?
- If the child tells you a story/ event on the playground, do you have trouble following the story?

If more than a few of these questions sound like your child, he/she may have a receptive or expressive language disorder. If you have concerns about your child's ability to communicate please reach out to the special education department.

When students are learning two languages, it is normal for them to experience some delays. However, if you feel that it is impacting your child's ability to be understood, please reach out to the Director of Special Education for more information.

Continue reading for activities that you can do at home to support your child's communication skills.



Burke Basic School

131 E. Southern Avenue

Mesa, AZ 85210

Activities to Encourage Speech and Language Development

- If you speak a different language other than English, continue to talk to your child in his or her primary language. The more a student hears language, the easier it is for him or her to learn English as well as his or her primary language. When students struggle with their native language, it makes it more difficult for him or her to learn a 2nd language.
- When your child starts a conversation, give your full attention whenever possible.
- Make sure that you have your child's attention before you speak.
- Acknowledge, encourage, and praise all attempts to speak. Show that you understand the word or phrase by fulfilling the request, if appropriate.
- Pause after speaking. This gives your child a chance to continue the conversation.
- Continue to build vocabulary. Introduce a new word and offer its definition, or use it in a context that is easily understood. This may be done in an exaggerated, humorous manner. "I think I will drive the vehicle to the store. I am too tired to walk."
- Talk about spatial relationships (first, middle, and last; right and left) and opposites (up and down; on and off).
- Offer a description or clues, and have your child identify what you are describing: "We use it to sweep the floor" (a broom). "It is cold, sweet, and good for dessert. I like strawberry" (ice cream).
- Work on forming and explaining categories. Identify the thing that does not belong in a group of similar objects: "A shoe does not belong with an apple and an orange because you can't eat it; it is not round; it is not a fruit."
- Help your child follow two- and three-step directions: "Go to your room, and bring me your book."
- Encourage your child to give directions. Follow his or her directions as he or she explains how to build a tower of blocks.
- Play games with your child such as "house." Exchange roles in the family, with your pretending to be the child. Talk about the different rooms and furnishings in the house.
- The television also can serve as a valuable tool. Talk about what the child is watching. Have him or her guess what might happen next. Talk about the characters. Are they happy or sad? Ask your child to tell you what has happened in the story. Act out a scene together, and make up a different ending.
- Take advantage of daily activities. For example, while in the kitchen, encourage your child to name the utensils needed. Discuss the foods on the menu, their color, texture, and taste. Where does the food come from? Which foods do you like? Which do you dislike? Who will clean up? Emphasize the use of prepositions by asking him or her to put the napkin on the table, in your lap, or under the spoon. Identify who the napkin belongs to: "It is my napkin." "It is Daddy's." "It is John's."
- While shopping for groceries, discuss what you will buy, how many you need, and what you will make. Discuss the size (large or small), shape (long, round, square), and weight (heavy or light) of the packages.



Burke Basic School

131 E. Southern Avenue
Mesa, AZ 85210

GRÁFICO DE DESARROLLO DE ARTICULACIÓN

Los estudiantes que están en el jardín de infantes (menores de 6 años) deben ser capaces de decir los siguientes sonidos en todas las posiciones de las palabras:

/p/ – (pastel, poco, papel)

/m/ – (mono, martillo, mama)

/t/ – (mesa, papas, sombrero)

/h/ – (jota, juego, jugo)

/b/ – (vaca, bebé, bebido)

/k/ – (como, carro)

/g/ – (goma, gato)

/f/ – (fecha, elefante, cuchillo)

/n/ – (niños, nuevo)

Los estudiantes que están en primer grado (menores de 7 años) deben ser capaces de decir todos los sonidos en la primera lista más:

/l/ – (lámpara, lápiz)

/ch/ – (coche, sandwich)

Los estudiantes que están en segundo grado (menores de 8 años) deben ser capaces de decir todos los sonidos en las dos primeras listas más:

/s/ – (sierra, lápiz, casa)

r mezclas – (crayones, tren)

l mezclas – (bloques, reloj, bandera)

Los estudiantes que están en tercer grado (menores de 9 años) deben ser capaces de decir todos los sonidos en las tres primeras listas más:

/r/ – (radio, rapido)

Los estudiantes que están en cuarto grado o superior (9 años en adelante) deben ser capaces de decir todos los sonidos del habla mencionados en esta página. Sin embargo, tenga en cuenta que la ley indica que las habilidades de articulación deben afectar el rendimiento educativo antes de que un niño pueda calificar para los servicios. Si le preocupa la capacidad de su hijo para formar ciertos sonidos, comuníquese con el Director de Educación Especial.



Burke Basic School

131 E. Southern Avenue
Mesa, AZ 85210

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS NORMALES VS DESORDENADAS

Al determinar las habilidades del lenguaje normales de las desordenadas, compare al niño con otros niños en desarrollo normal en las siguientes áreas:

Habilidades lingüísticas receptivas

- ¿El niño no capta las explicaciones?
- ¿Tiene el niño dificultad para seguir las instrucciones y las discusiones en clase?
- ¿El niño tiene un vocabulario de escucha deficiente?
- ¿Tiene el niño dificultad para retener lo que se le lee o se le dice?
- ¿El niño tiene poca comprensión de los conceptos de tiempo y espacio (como delante/atrás, ayer/hoy)?

Habilidades de lenguaje expresivo

- ¿Tiene el niño dificultad para usar formas gramaticales que incluyen:
 - tiempos verbales y formas verbales
 - Pronombres
 - oraciones completas
 - orden correcto de las palabras en una oración
- ¿El niño tiene dificultad para expresar ideas relacionadas con un tema?
- ¿El niño parece tener un vocabulario bajo?
- ¿El niño es no verbal y no crees que se deba a la timidez?
- Si el niño le cuenta un cuento / evento en el patio de recreo, ¿tiene problemas para seguir la historia?

Si más de unas pocas de estas preguntas suenan como su hijo, él / ella puede tener un trastorno del lenguaje receptivo o expresivo. Si le preocupa la capacidad de su hijo para comunicarse, comuníquese con el departamento de educación especial.

Cuando los estudiantes están aprendiendo dos idiomas, es normal que experimenten algunos retrasos. Sin embargo, si siente que está afectando la capacidad de su hijo para ser comprendido, comuníquese con el Director de Educación Especial para obtener más información.

Continúe leyendo para conocer las actividades que puede hacer en casa para apoyar las habilidades de comunicación de su hijo.



Burke Basic School

131 E. Southern Avenue

Mesa, AZ 85210

Actividades para fomentar el desarrollo del habla y el lenguaje

- Si habla un idioma diferente al inglés, continúe hablando con su hijo en su idioma principal. Cuanto más escucha un estudiante el idioma, más fácil es para él o ella aprender inglés, así como su idioma principal. Cuando los estudiantes luchan con su idioma nativo, hace que sea más difícil para él o ella aprender un^{2º} idioma.
- Cuando su hijo inicie una conversación, preste toda su atención siempre que sea posible.
- Asegúrese de tener la atención de su hijo antes de hablar.
- Reconozca, aliente y elogie todos los intentos de hablar. Demuestre que entiende la palabra o frase cumpliendo con la solicitud, si corresponde.
- Haga una pausa después de hablar. Esto le da a su hijo la oportunidad de continuar la conversación.
- Continúa construyendo vocabulario. Introduce una nueva palabra y ofrece su definición, o úsalo en un contexto que sea fácil de entender. Esto se puede hacer de una manera exagerada y humorística. "Creo que conduciré el vehículo a la tienda. Estoy demasiado cansado para caminar".
- Hable sobre las relaciones espaciales (primero, medio y último; derecha e izquierda) y opuestos (arriba y abajo; encendido y apagado).
- Ofrezca una descripción o pistas, y haga que su hijo identifique lo que usted está describiendo: "Lo usamos para barrer el piso" (una escoba). "Es frío, dulce y bueno para el postre. Me gusta la fresa" (helado).
- Trabajar en la formación y explicación de categorías. Identifica lo que no pertenece a un grupo de objetos similares: "Un zapato no pertenece a una manzana y una naranja porque no puedes comerlo; no es redondo; no es una fruta".
- Ayude a su hijo a seguir las instrucciones de dos y tres pasos: "Ve a tu habitación y tráeme tu libro".
- Anime a su hijo a dar instrucciones. Siga sus instrucciones mientras explica cómo construir una torre de bloques.
- Juegue juegos con su hijo como "casa". Intercambia roles en la familia, con tu fingimiento de ser el niño. Hable sobre las diferentes habitaciones y muebles de la casa.
- La televisión también puede servir como una herramienta valiosa. Hable sobre lo que el niño está viendo. Pídale que adivine lo que podría suceder a continuación. Habla de los personajes. ¿Están felices o tristes? Pídale a su hijo que le cuente lo que ha sucedido en la historia. Representar una escena juntos y hacer un final diferente.
- Aprovecha las actividades diarias. Por ejemplo, mientras esté en la cocina, anime a su hijo a nombrar los utensilios necesarios. Discuta los alimentos en el menú, su color, textura y sabor. ¿De dónde viene la comida? ¿Qué alimentos te gustan? ¿Cuál no te gusta? ¿Quién limpiará? Enfatique el uso de preposiciones pidiéndole que ponga la servilleta sobre la mesa, en su regazo o debajo de la cuchara. Identifica a quién pertenece la servilleta: "Es mi servilleta". "Es de papá". "Es de John".
- Mientras compra comestibles, discuta lo que comprará, cuántos necesita y qué hará. Discuta el tamaño (grande o pequeño), la forma (larga, redonda, cuadrada) y el peso (pesado o ligero) de los paquetes.